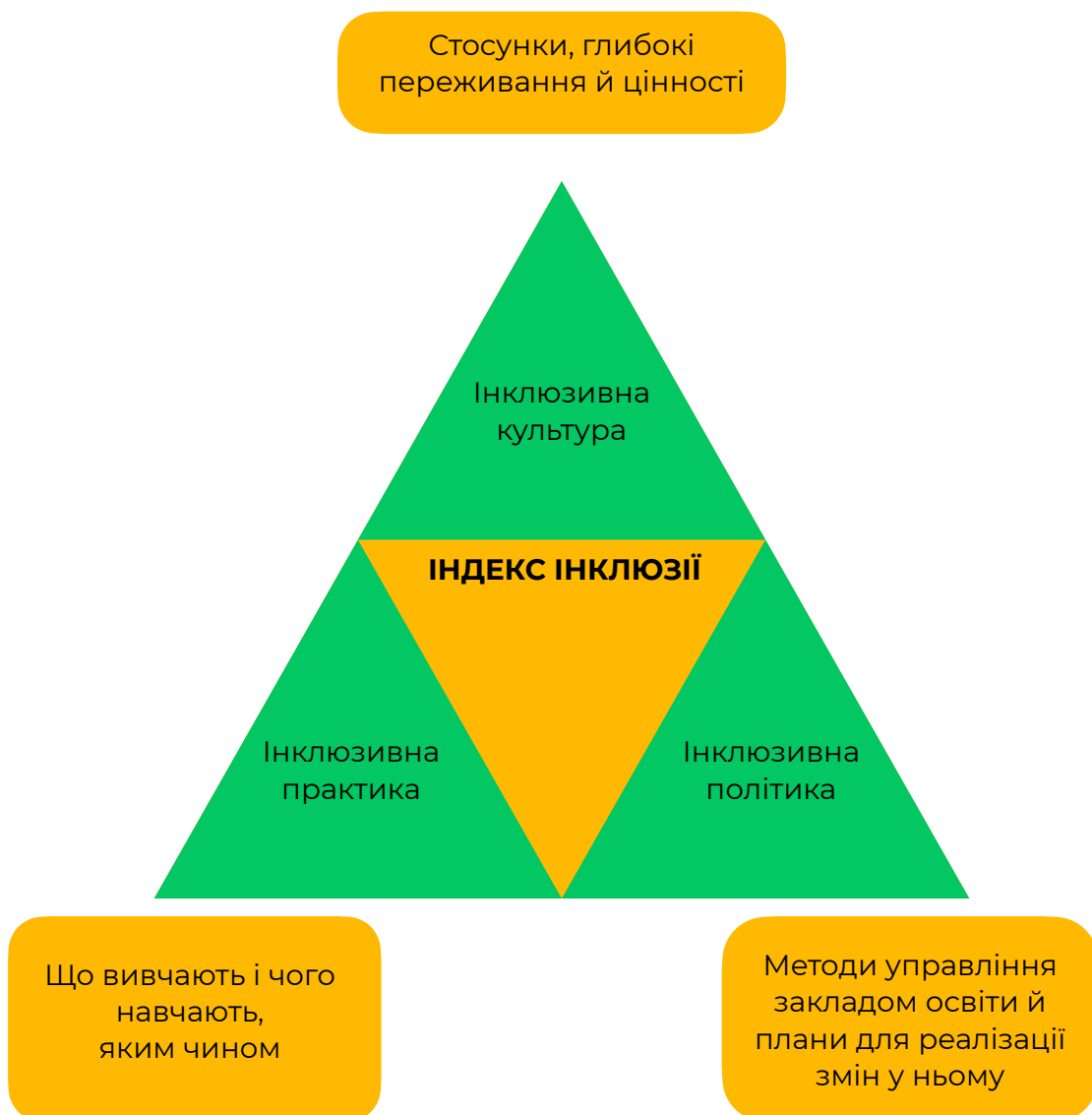


## КОНЦЕПЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей світу, ґрунтується на тому, що всі діти — цінні й активні члени суспільства. Тому організацію освітнього простору потрібно будувати на таких складових інклюзивного навчання, як:

- 🕒 інклюзивна культура;
- 🕒 інклюзивна політика;
- 🕒 інклюзивна практика.



**Інклюзивна культура** несе філософію інклюзивної освіти, будується на інклюзивних цінностях та є загальною для всіх співробітників закладу освіти. Спосіб впровадження інклюзивної освіти стає відчутним для всіх учасників

**Інклюзивна політика** повинна відображати інклюзію в усіх документах, стратегіях та інституційному розвитку закладу освіти. Документи, розроблені закладом, мають передбачати чіткі стратегії розвитку дитини та інклюзивного простору, в якому вона перебуває.

**Інклюзивне навчання** ставить серйозні завдання перед освітньою системою і функціонуванням закладу освіти, мобілізує до злагодженості роботи колективу, удосконалення програм і методів навчання, стимулюючи розвиток компетенції вчителів та інших фахівців.

### Питання для самоаналізу

- 🕒 Проаналізуйте, які бар'єри виникають перед учнями на шляху отримання якісної освіти та повноцінної участі в житті навчального закладу в результаті культури, політики та практики, що існують у ньому.
- 🕒 Хто стикається з цими бар'єрами?
- 🕒 Які ресурси можна мобілізувати для підтримки та подальшого розвитку шкільної культури, політики та практики в питаннях запровадження інклюзивного навчання? Спосіб виявлення бар'єрів і ресурсів — це консультації з учнями.

